**Характеристика**

**психологічних особливостей**

**розвитку дітей**

**раннього віку**

 *Умови сучасного суспільства вимагають розвиток самодостатніх, всебічно розвинених, активних і самостійних особистостей, які вміють ставити мету, розумно розв”язувати завдання, що виникають, долати життєві перешкоди у своєму розвитку. Саме дошкільне виховання набуває тут особливого значення, адже фендамент гармонійної особистості закладається в перші роки життя. Процес становлення особистості є надзвичайно складним, неможливо ефективно управляти ним, не знаючи закономірностей психічного розвитку дитини.*

 **Розвиток психічних процесів**

 **дітей раннього віку**

 Вирішальними досягненнями дітей раннього віку є опанування ходьби і мовлення.

 Фізичні сили і маніпулятивний досвід, що накопичені за перший рік життя, викликають у дитини величезну потребу до активної дії. Коли дитина опановує ходьбу і пов”язані з нею нові різноманітні дії з предметами, вона отримує можливість задовольняти потребу в практичному пізнанні навколишніх речей, що постійно зростає у неї. Успіх дії – результат витрачених дитиною зусиль. У неї виникає жага до активної дії. Дитина у віці півтора року не може жодної хвилини залишатися спокійною і сильно радіє, коли їй вдається самостійно досягти певного результату.

 У результативних діях удосконалюється весь сенсомоторний апарат дитини, формуються риси характеру, можливості й нові потреби малюка.

 У цей період дитина все ефективніше вчиться наслідувати дії дорослого, починає опановувати елементи трудової та ігрової діяльності. Формуються численні виконавчі дії, дитина здобуває перші прості навички. Все вільніше і самостійніше застосовуючи їх у різноманітних ситуаціях із предметами довкілля, дитина освоює первинні форми ініціативної довільної діяльності.

 У процесі різноманітного спілкування з дорослими у дитини розвивається уміння зосереджуватись на тому, що говорить дорослий. Підпорядковувавши свої дії словесним вимогам дорослого, дитина вчиться керувати своїми діями. Поступово вони стають довільними, а потім і достовірно вольовими (цілеспрямованими).

 Багато обставин і умови, що неспадівано виникають на шляху до досягнення бажаного, ускладнюють оточення дитини, і вона починає шукати шляхи для розв”язання таких проблемних ситуацій. Таким чином виникають умови для розвитку у дитини нових форм орієнтовної діяльності, елементарних форм практичного, дієвого мислення.

 За допомогою опанування ходьби дитина продовжує пізнавати навколишній світ речей, дізнається про їхні властивості і зв”язки, що існують між ними.

 Пізнаючи простір, дитина змалечку опановує віддаленість, напрямок, відстань тільки практично – за допомогою рухів.

 Удосконалення рухів і практичний досвід, що накопичує дитина, стимулюють виникнення у неї власних ініціативних, а згодом творчих дій. Дитина починає гратися, будувати, намагається малювати, викладати узор із мозаїки. Під час цієї перебудови змінюються й орієнтовні дії дітей; вони набувають яскраво вираженого пошукового, проблемного характеру.

 Опанування рухів має велике значення для розвитку самосвідомості дитини. досягнення очікуваного результату сприяють тому, що дитина третього року життя радісно відкриває себе я діяча: “Я можу”, “Я можу сама”. Це формує нові потреби і нову форму самоствідомості, як ініціативну: “Я хочу”, “Я не хочу”. Саме до кінця третього року життя у дитини формується такі якості як: свавілля, неслухняність, упертість.

**Відчуття та сприйняття**

Пізнання світу починається з відчуттів. Відчуття є відбитком якостей предметів і явищ дійсності, почуттів людини, що безпосередньо діють на органи. За допомогою відчуттів людина сприймає колір предметів, освітленість речей, гучність і висоту звуків, тепло, холод тощо.

Упродовж усього раннього віку у дитини оформляється аппарат аналізатора, зокрема розвивається руховий аналізатор, що забезпечує виникнення найважливіших для всього подальшого психічного розвитку дитини сенсомоторних зв”язків. Чутливість стає все тоншою, формуються диференційовані відчуття квітів, звуків (особливо звуків людського мовлення, на основі якого розвивається фонемний слух), запахів і рухів. За перші три роки життя малюк набуває знання про багато якостей предметів навколишнього світу і пізнає перші зв”язки, що існують між речами, що доступні для його пізнання. У цих діях у дитини формується зачатки мислення, розумної волі та самоствідомості.

Сприйняття – це відбиток людиною предмета або явища в цілому під час безпосередньої дії його на органи чуття. Сприйняття – це сукупність відчуттів.

Л.С. Виготський вважає раннє дитинство періодом інтенсивного розвитку сприйняття. При цьому, воно має наочний характер і низку характеристик.

1. Воно фіксує тільки одну якість об”єкта, на яку дитина надалі орієнтується, пізнаючи цей об”єкт.
2. Сприйняття дитини раннього віку афективно забарвлене і тісно пов”язане з практичною дією. Нові дії сприйняття складаються у зв”язку з опануванням наочної діяльності, що позитивно забарвлена емоційно, вона цікава для дитини і приносить їй задоволення.
3. Опанування нових дій сприйняття виявляється в тому, що дитина, виконуючи дії, використовує зорове орієнтування, тобто вона поступово навчається відразу добирати потрібний предмет і виконувати дію правильно без проб із помилками. Для дитини віком 2,5-3 роки стає доступним зоровий вибір за зразком. При цьому існує певна закономірність у виборі еталону: в першу чергу, малюк орієнтується за формою предмета, потім – за розміром, а згодом – за кольором.

Дітям третього року життя доступне сприйняття безбарвних і навіть контурних знайомих предметів. Якщо малюки достатньо чіткі, то діти правильно сприймають прості предмети та їхні зображення. Незнайомі предмети діти сприймають помилково, спираючись на одну знайому йому ознаку або на другорядну, зокрема колір, розмір. Приблизно  після 1,5 років діти правильно знаходять знайомий предмет за словом, якщо у них вже утворився стійкий зв”язок слова з цим предметом. Чим старшою є дитина, тим швидше слово набуває узагальненого значення.

Із кінця другого року життя діти зазначай самі можуть правильно назвати знайомий предмет у відповідь на запитання: “Що це?”, часто помиляючись у виділенні окремих деталей, називаючи, наприклад, собаку вовком, тигра – кішкою і узагальнюючи різні предмети за випадковими ознаками.

На третьому році життя дитина, сприймаючи малюнок із простим сюжетом, називає окремо кожен зображений предмет. Лише до кінця раннього віку діти починають розуміти зв”язки, які існують між зображеними предметами (наприклад, людина і дія, яку вона здійснює). Із простором дитина знайомиться тоді, коли опановує ходьбу. Проте просторова характеристика предметів, що сприймає дитина, довго залишається такою, що зливається зі змістом самого предмета.

Діючи з предметами, дитина вчиться дивитися, обмацувати, слухати, тому чим старше вона стає, чим сильніше збільшується її досвід, тим менше зусиль вона докладає для сприйняття, пізнавання і розрізнення предметів, тим легше утворюються і зв”язки предмета зі словом.

Сприйняття незнайомих предметів і самостійне знаходження дитиною для них відповідних назв за ознакою схожі зі знайомим предметом може сформуватися на початок молодшого дошкільного віку за допомогою вправ.

 **Увага**

 Увага – це психічний стан особистості, що виявляється в зосередженості на чомусь. Увагу передає ставлення людини до певного об”єкта.

 Увага дитини раннього віку короткочасна, її зосередженість слабка. Увага постійно коливається, переміщуючись з одного об”єкта на інший без очевидної причини, наприклад дитина у віці 3 років за 12 хвилин 8 разів змінює предмет своєї гри, а тривалість зосередження на одному об”єкті не перевищує 2 хвилини.

 Крім того, у цьому віці дитина не здатна ще володіти своєю увагою. Вона має мимовільний характер і притягується сильним, яскравим або новим подразником. Нестійка увага маленької дитини, яка легко відволікається, і не зазнає управління, тобто не може переводитися з одного на інше за її бажанням. Дитина не може довільно змінювати спрямованість уваги, оскільки не володіє нею.

 Обсяг уваги у маленьких дітей також занадто обмежений. Якщо дитина тримає в руках одну іграшку і їй показали іншу, вона відпускає першу і вже прагне отримати другу. Якщо трирічній дитині щось розповідають, вона припиняє їсти. Розподіл уваги між двома предметами або діями раннього віку не доступний.

 Чим молодшими є діти, тим менше вони можуть зосереджуватися на словах, звернених до них. Але поступово слово набуває настільки великого значення, що може викликати без жодного підкріплення сильне нервове збудження. Лише після 2 років стає можливим викликати увагу дітей за допомогою словесного сигналу, зосередити її на сказаному. Увага дитини раннього віку, як і у більш старших дітей, найстійкіша в активній діяльності: в іграх, маніпуляціях із предметами, різних діях.

 **Пам”ять та увага**

 Відтворення людиною раніше сприйнятого шляхом його збереження і подальшого відтворення складає функцію пам”яті.

 Відтворення людиною дійсності шляхом комбінування образів раніше сприйнятих предметів називається уявою.

 Пам”ять дітей раннього віку характеризується значною пластичністю, коли спостерігається легкі подразники, що діють. Маленькі діти запам”ятовують інформацію швидко і легко, проте це відбувається безладно. Вони легко утримують в пам”яті абсолютно випадкові події, уривки розмов дорослих. Цей матеріал, що запам”ятався дитині, зберігається інколи дуже довго і також випадково “спливає”. Дитина ще не вміє володіти багатством своєї пам”яті, а її пластичність підсилює безглуздя запам”ятовування і збереження часто абсолютно непотрібного матеріалу. До другого року життя у дітей з”являються образна пам”ять та деякі поодинокі уявлення.

 Збереження і відтворення словесного матеріалу починає функціонувати на другому році життя (вербальна пам”ять), але особливо бурхливо вона розвивається після 7-8 років з опануванням письмового мовлення.

 На другому році життя різко збільшується обсяг і міцність дитячої пам”яті, що пов”язано не тільки з дозріванням нервового апарату дитини, але і з опануванням ходьби, яка сприяє швидкому збагаченню досвіду дитини. прості рухи щодо схоплювання предметів виконуються легко і організовано. Дитина відтворює їх за потреби і за відповідних умов.

 На третьому році життя на основі рухової пам”яті у дитини виробляються первинні, ще дуже недосконалі виконавчі дії. Вони складають основу навичок, що формуються вже в подальші періоди. До них належать, наприклад, такі як, рухи рук під час умивання, дії з ложкою під час їжі, біг, стрибки тощо. Лабільність і нестійкість нервових зв”язків, що утворюються в корі мозку дітей раннього віку, перешкоджають швидкому перетворенню цих рухів на автоматизм, що характерний для будь-якої сформованої навички. Після припинення повторень рухів навіть на короткий проміжок часу або за відсутності контролю і підкріплення, відбувається швидке згасання і стирання асоціацій, що утворилися, руйнується стереотип, що почав з”являтися.

 Крім того, в цьому віці розвивається особливо важливий вид пам”яті – словесна пам”ять. Коли на другому році життя дитина виконує нескладні доручення на зразок “принеси чашку”, “дай ручку”, то вона оперує словесною пам”яттю, хоча і не розуміє сенсу кожного окремого слова зі сказаного їй. У подальші роки словесна пам”ять зливається зі смисловою. Опанування розмовного мовлення сприяє швидкому розвитку смислової пам”яті та пам”яті на цілі словесні ланцюги, комплекси. Діти спочатку стереотипно відповідають на трафаретні питання, накази, зауваження, які постійно повторюються дорослими, наприклад: “Як тебе звуть?”, “Скільки тобі років?”.

 Саме у цьому віці діти особливо легко запам”ятовують жартівливі вирази, пісеньки, вірші, приказки, які чують від дорослих. Малюки охоче і швидко вставляють спочатку лише окремі слова, які пропускаються дорослими в знайомому тексті, а потім самі повторюють цілі вірші.

 Зміцнюється і сам процес пам”яті: вона поступово звільняється від опори на сприйняття. Разом  із пізнаванням формується і відтворення, спочатку мимовільне, зумовлене питанням, підказкою дорослого, схожим предметом або ситуацією, а потім і довільне.

 Важливим досягненням у розвитку пам”яті дітей раннього віку є розвиток запам”ятовування і відтворення за зразком, а потім за словесним наказом. Але це лише зачатки майбутньої довільної пам”яті.

 Накопичення практичного досвіду в ранньому дитинстві започатковує і розвиток уяви. Перше передбачення будь-якої дії або очікування результату дії вимагають уяви. Діти на третьому році життя вже можуть виконувати дії, в яких вони відтворюють дії конкретної людини. Дитина годує їжею ляльку, умиває її тощо.

 У ранньому віці в діях дитини ще важко відокремити відтворення від уяви. Але вже можна помітити, що діти вносять до своїх дій щось нове, використовуючи в одній ситуації елементи іншої, не переслідуючи при цьому певної мети. Ранні форми уяви виявляються в простих іграх і діях дитини з предметами на основі наслідування і з опорою на асоціації за схожістю.

 **Мислення**

 Мислення – психічний процес, за допомогою якого відбувається відображення предметів і явищ дійсності в їх істотних ознаках, зв”язках і стосунках.

 Розвиток мислення дитини починається з другого року життя дитини, що пов”язане з освоєнням ходьби, вдосконаленням рухів, розширенням кругозору і опанування мовлення.

 Мислення у дитини виникає як пізнавальне ставлення до завдання. Дитина розв”язує конкретне завдання шляхом практичної дії, що є вже на першому році життя шляхом ознайомлення з речами навколишнього світу. Обмацуючи їх і маніпулюючи іграшками, дитина пізнає властивості предметів, встановлює прості зв”язки між ними, освоює різні дії, які надалі виконує розумніше й успішніше. Опановуючи дію як практичний спосіб розв”язання конкретних завдань, дитина робить крок уперед на шляху розвитку мислення.

 Мовленнєве оформлення завдання і шляхів його розв”язання веде до швидкого накопичення дитиною досвіду і вносить важливі зміни до її дій. Використання мовлення, слова, що позначає виконувану дію, якісно змінює розумовий процес дитини, що навіть ще не володіє розмовним мовленням. Якщо в розумовому процесі виділити орієнтовну дію як основну і виконавчу дію (А.Н. Леонтьєв, П.Я. Гальперін), то використання мовлення змінює саме першу, основну дію, оскільки дитина знає, що вона повинна тепер зробити, для чого і як. Тому її пошуки спрямовані, а вся її дія осмислена, що не виключає, звичайно, можливих помилок, оскільки маленька дитина ще не вміє відібрати і застосувати потрібні дії в необхідній послідовності. Проте на цьому етапі розвитку інтелекту вже присутнє достовірно дієве мислення, яке набуває проблемної спрямованості та розумного характеру.

 З опануванням мовлення починається інтенсивний розвиток словесного мислення дитини. задовго до того, як вона зуміє логічно міркувати і робити правильні висновки, дитина виявляє здатність до елементарних узагальненьчуттєво сприйнятих речей, внаслідок чого змінюється чуттєве пізнання дитини.

 Рівень узагальнень залежить від повноти і багатства досвіду дитини. вона може вважати слова “м”яч”, “машина”, “чашка” будь-якими м”ячами, машинами, чашками, оскільки зустрічається з багатьма аналогічними предметами. При цьому дитина в півтора роки словом “тато” позначає тільки свого батька, “шубка” – тільки мамине хутряне пальто, оскільки інших аналогічних об”єктів в її досвіді ще не було. Така відмінність рівня узагальнень зустрічається на другому і частково на третьому році життя.

 Елементарні розумові операції виявляються у дітей раннього віку в розрізненні, а потім і в порівнянні кольорів, розмірів, віддаленості, форми предметів. Порівняння у дитини – це дія довільна і підпорядкована словесно вираженим вимогам дорослих, а потім і бажанням самої дитини.

 Крім того, на основі порівняння однорідних предметів різних видів, розмірів, забарвлень шляхом заперечення та узагальнення характерних для всіх них рис, дитина до кінця третього року вчиться узагальнювати. Узагальнення у дітей раннього віку має тільки ступені свого розвитку:

* спочатку відбувається наочне узагальнення на основі спільності зовнішніх помітних ознак;
* потім узагальнюються значущі предмети на основі їхнього позначення словом – ім”ям;
* далі формується узагальнення на основі виділення однієї загальної для різних предметів, але не основної ознаки;
* у результаті дитина починає узагальнювати на основі спільності основних ознак, виділених нею в різних предметах.

**Мовлення**

Мовлення – своєрідна форма пізнання людиною предметів та явищ дійсності, засіб спілкування людей. Ранній вік є сенситивним для розвитку мовлення. У цьому випадку мовлення є не функцією, а предметом, який дитина опановує так само як і інші знаряддя.

Різкі зміни в процесі розвитку мовлення відбуваються на другому і особливо на третьому роках життя дитини, що пов”язане з опануванням активної ходьби. Після року дитина опановує слухання, що сприяє розвитку у неї розуміння мовлення дорослих. У процесі слухання удосконалюються різні психічні процеси й якості дитини: уміння зосереджуватися, сприймати мовлення, запам”ятовувати, переживати.

Д.Б. Ельконін писав, що для періоду раннього дитинства характерним є інтелектуальне розв”язання завдань, тобто таке розв”язання, яке засноване на тому, що дитина враховує елементи ситуації, знаряддя досягнення мети. Дитина від ситуативного, автономного та афективно забарвленого слова переходить до слів, що мають наочну віднесеність, мають функціональне навантаження, а потім до виразів, цілих речень, а далі й до розчленованих речень і мовленнєвої форми спілкування з дорослим.

Розширення функції спілкування сприяє збагаченню мовлення дитини. часто на цій стадії трапляються затримки мовлення, але через деякий час дитина починає говорити, що пояснюється внутрішнім, прихованим, латентним її розвитком у період зовнішнього, видимого застою. Розвиток мовлення відбувається так:

1. Удосконалюється розуміння мовлення дорослих, завдяки чому формується так званий пасивний словник дитини.

2. На основі пасивного словника формується власне активне мовлення дитини, її так званий активний словник.

Подальший розвиток мовлення дитини також забезпечується слуханням і наслідуванням мовлення дорослого. Найважче дитині другого року життя узагальнювати різні предмети в мовленні.

На думку Т.Є. Конникової, дитина другого року життя узагальнює предмети за такими ознаками:

1. З функціональним призначенням. “Капа” – капелюх, косинка, кепка і навіть таз (якщо його людина одягнула на голову). “Фффф-у” – сірники, піч, цигарка, лампа. “Адіга” – риб”ячий жир (який дитина дуже любить), цукерки, тістечко і взагалі все смачне.

2. За місцезнаходженням. “Аболя” – яблуко, масло, дзеркало (все, що знаходиться зазвичай на одному столику). “Буля” – морква, капуста, м”ясо, цибуля (все що в супі).

3. За схожістю зовні. “Га-га” – гуски, черевики з вузькими носами, птахи, витягнутий у вигляді дзьоба шматочок глини.

4. За звуконаслідуванням. “Пі-пі” – пташка, миша. “Ля-ля” – спів, музика, радіо.

Такі слова Т.Є. Конникова назвала багатозначними. Слово в цих випадках сигналізує будь-які предмети, які дитина узагальнює на основі виділення якого-небудь випадкової, неістотної ознаки та ситуативної зв”язаності.

Збагачення активного словника дитини до півтора років відбувається дуже повільно, після цього віку словник дитини швидко збільшується. Якщо до півтора років запас слів, що активно використовуються, складав 18-25, то до кінця третього року життя він містить до 1000-1200 слів. При цьому основну частину словника складають іменники (до 60%), близько 25-27% дієслова і лише 10-12% - прикметники. У період раннього дитинства кількість іменників, що використовує дитина, збільшується в 4 рази, дієслів – у 8 разів, прикметників – у 5-6 разів. Усі психологи відзначають при цьому індивідуальні відмінності як в обсязі словника на кожному віковому етапі, так і в темпі його набуття та використання різними дітьми.

Дитина раннього віку також поступово опановує елементи граматичної будови рідної мови, спочатку використовуючи однослівні речення, які в її розумінні означають цілу розгорнену дію. За однослівними висловами з”являються двослівні, а потім багатослівні. З часом дитина починає змінювати закінчення слів у висловах.

Опанування граматики мови в ще значнішому ступені, ніж опанування словника, пов”язане із загальним розвитком дитини: розширенням розумового кругозору, розвитком самостійності. Тому організація змістовного життя, різноманітних форм діяльності і спілкування дітей із дорослими помітно впливає на розвиток їхнього мовлення: збагачується словник, засвоюються початкові граматичні форми.

Опанування мови дітьми у період від півтора до трьох років має дуже велике значення, воно змінює взаємини дитини з навколишнім світом, змінює її позицію серед людей, а також власне ставлення до самої себе.

**Почуття та емоції**

Емоції – процеси що відображають у формі переживань особисту значущість і оцінювання зовнішніх та внутрішніх ситуацій для життєдіяльності людини.

Почуття – ще стійкіші, ніж емоції, психічні стани, що мають чітко виражений наочний характер.

У період раннього віку виникнення відчуттів і емоцій дитини визначається двома основними чинниками: розвитком самостійності у пересуванні та діях із предметами і викликаним цим розширенням спілкування дитини з людьми.

Замість наслідування дорослого і повторення його емоцій, що було характерним для дитини у віці до року, діти другого року життя починають виявляти власні почуття та емоції до оточуючих, а також інтерес і радість до присутності інших дітей. Коли дитина бачить, що мама плаче, вона починає утішати маму, гладити її по руці.

У другій половині другого року життя у дітей особливо яскраво виявляється відчуття радості та гордості від власних досягнень. Дитина радіє і вимагає до себе уваги, коли їй вдається щось зробити самій.

Важливу роль у розвитку почуттів і емоцій у дитини раннього віку відіграє опанування мовлення, особливо важливим тут є словесне позначення дорослими свого ставлення до дій дитини. Оцінні слова стають основою емоцій, що формуються у дітей, почуттів, а згодом і моральних понять і думок.

Спочатку слово ще не може викликати у дитини будь-якого почуття, оскільки словесний сигнал ще не має для малюка відповідного оцінювального значення. Слово є вираженням його відчуття симпатії до тварин, особливо їхніх діточок.

Таким чином, у ранньому дитинстві відбувається закладання найважливіших змін в емоційній сфері дитини. Почуття малюка опосередкуються його суспільним досвідом, накопичуваними знаннями про навколишній світ, засвоєними суспільними і моральними нормами. Здоровий емоційний розвиток дитини раннього віку забезпечується позитивним досвідом спілкування з батьками, який дає можливість дітям надалі зростати самостійними, впевненими у собі та довіряти людям.

**Воля**

Вольова дія – це розумова дія, що спрямована на досягнення свідомо поставленої мети.

Аналіз вольових дій дітей на різних етапах їхнього розвитку свідчить про те, що воля не формується відособлено від процесу загального розвитку особистості. Формування розумової волі дитини пов”язане з усім процесом її фізичного і розумового розвитку.

Найбільше значення для розвитку довільних рухів, а потім і вольових дій мають маніпуляції дитини речами або наочні дії. Дитина зіставляє результат дії з очікуваним. Таке передбачення майбутнього результату характеризує рухи і дії дитини як спрямовані або довільні.

На другому році життя під час виконання дій із предметами значна роль належить наслідуванню. Відтворюючи за дорослими окремі дії, дитина колише ляльку, витирає їй рот хусткою, підмітає підлогу. Це означає, що дитина виділила об”єкт (рух дорослого) і, підпорядковувавши свої рухи сприйманому зразку, вчиться керувати ними. Відтворення дій за зразком найвиразніше виявляється в ранніх дитячих іграх.

Опанування ходьби і фізична самостійність дитини, що збільшується, відіграють важливу роль у розвитку її довільних дій. Досягаючи бажаних результатів, дитина переконується у своїх можливостях і своїх силах. Вона виконує безліч різноманітних рухів і дій із предметами: витягує, засовує, висмикує, тягне, штовхає, розламує, складає.

Із другої половини другого року життя і особливо на третьому році дитина починає опановувати мовлення, завдяки чому довільні дії перетворюються на вольові.

Перші доручення, які дорослий дає півторарічній дитині, вимагають від неї виконання дії зі словесного наказу: “Дай ляльку”, “Уклади її спати”. Вирішальне значення для формування вольових дій у дитини має виникнення міцної, дієвої реакції на два основні словесні сигнали: на слово “необхідно”, що вимагає дії навіть всупереч бажанню самої дитини, і на слово “не можна”, що забороняє дію, тобто вимагає гальмування інших спонук, витримки. У міру того як збільшуються самостійність дитини, ці основні сигнали, що доповнюються вирішальним словом “можна”, стають для дорослого основними засобами управління діями дитини. у зв”язку з тим що до кінця раннього віку самостійність дітей помітно збільшується, дитина все частіше зустрічається з цими сигналами, які поступово набувають узагальненого значення.

Дослідження фізіологів свідчать про те, що гальмівна реакція на словесний сигнал заважка для маленьких дітей, особливо коли вимога чогось не робити (на червоне світло – не натискати на кнопку дзвінка) дається одночасно з сигналом протилежного характеру (на зелене світло – натискати на кнопку дзвінка). Подібної диференційованої реакції на словесні сигнали у дітей до 3 років зазвичай досягти не вдається. Природно, що слова, які спонукають до дії (“необхідно”) або забороняють її (“не можна”), набувають для дитини сигнального значення тільки у тих випадках, коли її дія постійно підкріплюється. Якщо мати говорить “не можна”, а дитина продовжує смикати за шнур електричної лампи або, не звертаючи увагу на вимогу “необхідно”, тікає, не прибравши іграшки, і таке невиконання вимог залишається без будь-яких наслідків, потрібний стереотип поведінки – позитивна звичка – не виробляється у дитини.

Підкріпленням словесного сигналу є не тільки реакція дорослого, але й сама дія, яку виконує дитина, та її результат. Якщо услід за словом “не можна” дорослий намагається припинити розпочату дитиною дію: крик, метушню, витівки, - це слово набуває значення сигналу, що діє. Але маленькій дитині значно важче підкорятися вимозі не робити чогось, ніж наказу робити щось інше. Цю особливість маленьких дітей успішно використовують розумні дорослі. Знаючи надзвичайно сильну навіюваність малюків, тобто легке підпорядкування їх дій волі інших, старших людей, педагогові необхідно намагатися будь-які свої вимоги, навіть заборонні, передавати не в негативній формі.

Тип нервової системи дитини і накопичений нею маленький життєвий досвід можуть або полегшити, або зробити важчою появу потрібної реакції на вимогу дорослого та її зміцнення. Дитина з малорухливою нервовою системою часто не чує слів дорослого, упирається, вередує, не бажаючи виконати його вимогу. Кожна її маленька “перемога”, тобто непокора сигналам “необхідно” або “не можна” закріплює шкідливий для всього подальшого розвитку дитини стиль її взаємин з оточуючими.