

Звіт
про результати проведення II етапу моніторингового дослідження динаміки
змін у розвитку компетентності дітей дошкільного віку
відповідно Базового компоненту в Березькому ЗДО
у 2023-2024 навчальному році.

На виконання ст.22 Закону України «Про дошкільну освіту», відповідно до Постанови КМУ «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти» від 14.12.2011 року, наказу МОН №54 від 16.01.2020 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти», плану роботи Березького ЗДО на 2023-2024 навчальний рік, наказу № 14-о/д від 30.04.2024р. «Про організацію та проведення узагальнюючого етапу моніторингового дослідження якості освіти в Березькому ЗДО» в закладі освіти був проведений узагальнюючий етап моніторингу динаміки змін у розвитку компетентності дітей дошкільного віку відповідно Базового компоненту за 2023-2024 навчальний рік.

Узагальнюючий етап моніторингу проводився у період з 06.05.2024 р. по 17.05.2024 р. Завданням моніторингу було визначення рівня сформованості базових компетентностей дошкільників згідно освітніх напрямків Базового компоненту.

Суб'єктом моніторингу являється адміністрація Березького ЗДО. Дослідженням було охоплено вихованців двох вікових груп закладу. Дослідженням було охоплено 22 вихованців, що становить 66% від всіх вихованців за списком. Така відвідуваність вихованців пов'язана із воєнними діями в Україні. Під час підготовки до моніторингу використовувався інструментарій та картки, запропоновані методичним посібником Н.М.Шаповал «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з БКДО» (Тернопіль: Мандрівець, 2021).

Моніторингова група на чолі з директором розробила інструментарій для проведення моніторингу, познайомила педагогів зі шкалою оцінювання рівня матеріалу дітьми. Для проведення цілеспрямованого і повного комплексного оцінювання рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками педагоги оцінювали рівень компетентності дітей за сімома освітніми напрямками Базового компоненту: «Гра дитини», «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природньому довкіллі», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Для здійснення моніторингу педагоги проводили: спостереження за дітьми, міні-заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали результати художньо-продуктивної діяльності дошкільнят (малювання, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

Результати дослідження дають змогу визначити рівень засвоєння компетентності в кожній віковій групі. Рівні визначалися відповідно до параметрів оцінки якості освітнього процесу.

Параметри оцінки якості освітнього процесу (%):

- нижче 41% - початковий рівень;
- 42-66% - середній рівень;
- 67-90% - достатній рівень;
- 90,25-100% - високий рівень.

Отже, в результаті проведеної роботи на кінець навчального року маємо такі якісні показники моніторингу рівня досягнень вихованців ЗДО.

Результати узагальнюючого етапу
моніторингу якості освіти в Березького ЗДО (на кінець 2023-2024 н. р.)

Вікова група (кількість дітей)	Освітні напрямки						
	«Особистість дитини»	«Дитина у соціумі»	«Дитина в природному довкіллі»	«Дитина у світі мистецтва»	«Гра дитини»	«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	«Мовлення дитини»
	%	%	%	%	%	%	%
Молодша «Веселка» (10 дітей)	63	56,25	42	50	53	63	50,6
Старша «Краплинки» (12 дітей)	91	89	88	85	98	95	88,5

Розглянемо результати обстеження в кожній віковій групі.

Молодша група «Веселка» (вихователі Л.Т. КУНКА, М.Є. ОСТАПЧУК)

В моніторингу прийняло участь 10 дітей молодшої групи. Дані за всіма освітніми напрямками внесені у таблицю, а також в діаграми (додаток 1)

Освітні напрямки																											
«Особистість дитини» %				«Дитина у соціумі» %				«Дитина в природному довкіллі» %				«Дитина у світі мистецтва» %				«Гра дитини» %				«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» %				«Мовлення дитини» %			
В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
0	55	45	0	0	34	56	9	0	0	69	31	0	13	75	12	0	23	67	10	0	57	40	3	0	20	63	17

Порівняльні показники рівня сформованості базових компетентностей вихованців молодшої групи «Веселка» представлені в діаграмі.



В молодшій групі значно покращилися результати за освітніми напрямками «Особистість дитини» (було 25%, що відповідало початковому рівню, а стало – 63% - вже середній рівень). Напрямок «Мовлення дитини» (було 25%, що відповідало початковому рівню, а стало – 50,6% - вже середній рівень), «Гра дитини» (було 33,25%, що відповідало початковому рівню, а стало – 53% - середній рівень), «Дитина в природному довкіллі» (було 25%, що відповідало початковому рівню, а стало – 42% - середній рівень), «Дитина в світі мистецтва» (було 25%, що відповідало початковому рівню, а стало – 50% - середній рівень), «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (було 28,25%, що відповідало початковому рівню, а стало – 63% - середній рівень). «Дитина в соціумі» (було 30,75%, що відповідало початковому рівню, а стало – 56,25% - середній рівень).

Старша група «Краплинки» (вихователі О.Д. КОХАНЕЦЬ, О.В. КОВАЛЬЧУК)

В моніторингу прийняло участь 12 дітей групи. Дані за всіма освітніми напрямками внесені у таблицю, а також в діаграми (додаток 2)

Освітні напрямки																											
«Особистість дитини» %				«Дитина у соціумі» %				«Дитина в природному довкіллі» %				«Дитина у світі мистецтва» %				«Гра дитини» %				«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» %				«Мовлення дитини» %			
В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
67	33	0	0	59	41	0	0	53	47	0	0	45	51	4	0	91	9	0	0	81	19	0	0	57	40	3	0

Порівняльні показники рівня сформованості базових компетентностей вихованців старшої групи «Краплинки» представлені в діаграмі.



Моніторинг у старшій групі виявив покращення показників за освітніми напрямками «Особистість дитини» (було 76,7%, стало 91%; з достатнього рівня на високий), «Гра

дитини» (було 75%, стало 98%; з достатнього рівня на високий), «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» (було 48%, стало 95%; з середнього рівня на високий), «Гра дитини» (було 75%, стало 98%; з достатнього рівня на високий). Показники за напрямками «Дитина в світі мистецтва» (було 49,6%, стало 85%), «Мовлення дитини» (було 65,25%, стало 88,5%), «Дитина в соціумі» (було 65,45%, стало 89%), «Дитина в природному довкіллі» (було 68,5%, стало 88%) виявились на достатньому рівні.

Для якісного аналізу динаміки засвоєння вихованцями компетентностей, передбачений Державним стандартом дошкільної освіти, слід проаналізувати результати на початку та в кінці навчального року.

**Порівняльна таблиця моніторингу якості освіти
на початку та в кінці 2023-2024 н. р.**

Вікова група (кількість дітей)	Освітні напрямки													
	«Особистість дитини» %		«Дитина у соціумі» %		«Дитина в природному довкіллі» %		«Дитина у світі мистецтва» %		«Гра дитини» %		«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» %		«Мовлення дитини» %	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Молодша «Веселка»	25	63	30,75	56,25	25	42	25	50	33,25	53	28,25	63	25	50,6
Старша «Краплинки»	76,7	91	65,45	89	68,5	88	49,6	85	75	98	48	95	65,25	88,5

Виходячи з вищезазначеного, рекомендую:

Усім педагогічним працівникам:

1. Проводити роз'яснювальну роботу з батьками дітей щодо систематичного відвідування дітьми закладу дошкільної освіти, необхідності роботи з дітьми вдома з розвитку мовлення та їх пізнавальної активності.
2. Планувати та проводити індивідуальну роботу з дітьми, які потребують підвищення рівня відповідних компетентностей.
3. Педагогам дотримуватися академічної доброчесності під час проведення подальших моніторингових досліджень.

Директор



Інна ГЕРАСИМЧУК